**創新的華語文網路教學方法與形式：以語言教學為例**

**讀後心得**

**釋法正：60784049I**

——————————————————————————————————————————

馬克洛普(1962)提出他對知識的看法，認為知識有兩種意義，一種是已(known)，另一是求知(knowing)，此說明知識同時代表著我們所知道的知識以及我們知道要到哪裡去找資料的知識。而隨著資訊科技與網路的發展，造成人類知識的質量快速的成長，加速了數位資訊及知識的傳遞與獲取。在未來，真正的文盲不是指不能讀或寫的人，而是不能夠學習及再學習的人。

他們有研究學習者分析從不同對國家來測驗，安排學生於本校教學管理系統進行分級測驗，考試完畢立即就能得知學生分數，並依學生成績實施第二階段口試，透過多對一方式了解學生華文的程度以及修習華文的目的與先備知識，以便於日後學生課程修習安排。目前本校語言中心針對華文課程共分為十級，每位學生依其分級測驗分數修所屬級距的課程，每一級距修畢成績及格得修更高一級距課程。

課程進行模式：以全語言學習法 (Whole Language Learning) 以及溝通式教學法 (Communicative Approach) 為主學習者閱讀完整而喜歡的讀物，並以維持語言的自然和完整性的建構主義取向學習模式來教學，利用學習者已有的知識來學習未知的知識。教學目標為 (1) 培養學生自學的策略與能力 、 (2) 學會更多俗語與成語學生講課文、段落大意、(3)強調書面語跟口語的區別，課程選用實用視聽華語(三)為授課教材，並以「侯文詠極短篇」為共同讀物。

課程活動以腦力激盪、自由寫作、複習練習等方式進行，安排每位學生負責一篇短文，每週上課時由負責同學朗誦並分享心得摘要，而教師協助提示重要連結詞或補充解釋。