

第一講 華語教學的現況與展望

課前思考：

1. 台灣主要有哪些單位從事對外華語教學的工作？
2. 台灣華語教學師資培育與學術研究發展現況如何？
3. 亞洲華語文教育的現況如何？請舉兩個國家說明。
4. 歐美國家的華語教學現況如何？
5. 何謂 TOP 華語文能力測驗？

由於全球化互動影響與亞洲經濟的崛起，加上中國近二十年來的改革開放，華人經濟的活絡，世界人士的眼光一齊匯聚到東亞地區。「中國熱」同時帶動起「華語熱」，全球學習華語的人口與學習群體，不再僅限於海外華人，更多全球非華人族裔的學習華語文熱潮，從成人往下延伸至兒童，語言使用的場域從家庭用語到社會用語到各項專業場合所需要的語言文化，華語文是現今僅次於英語的強勢語言。隨著各國對華語文學習需求的日益升高，目前全球學習華語的風潮造成對華語學習資源的大量需求，更甚於以往，不僅在台灣或海外華人社會，世界各國都明顯感受到華語文是不分國籍、年齡、性別的世界人士熱門選擇的顯學之一。

目前研究顯示：全世界說華語的人口在 13 億以上，2005 年總推估全球華語文學習者高達三千萬人，預計在 2010 年人數將上達一億的學習人口數，全球華語教師的需求量可能從 60 萬到 100 萬名，海外各地的華語教學推展將持續深化、落實與不斷地擴展。

華語文教育受到世界各國的重視及推廣，聯合國將華語列為六大工作語言之一。目前華語教學的國際現況，在美洲、歐洲與澳紐地區，於 90 年代的外語學習已超過日語；亞洲地區包括日本、韓國與越南，華語已超越英語學習，華語學習人口數也成為外語學習中的第一位；在東南亞各國，華語為僅次於英語的第二大外語，而新加坡將華語列為四大官方語言之一，由此可見華語文在海外受到重視的程度與學習熱潮的蓬勃現象。

第一節 台灣華語教學現況

目前華語文學習熱潮方興未艾，在台灣學習華語文的國際人士也是與日俱增。以教育部及內政部的資料統計，去年來台學習華語人數達到 13,000 人次以上。回顧台灣半個世紀以來的華語文推行教育歷程，最早要溯及 1956 年國立台灣師範大學國語教學中心的成立，當時只有 12 個外國學生，成立至今五十餘年，累計結業校友高達四萬餘人，遍及世界七十餘國。其他大學也陸續成立華語文教學中心，且近十年來全台分布亦逐漸平

均。除了大學之外，台灣民間也有其他機構或財團法人經營的華語文教學機構，從事對外籍學生的華語文教學。

除了國際人士來台學習華語之外，海外華裔子弟的華語文教學歷來推行不輟。國立僑大先修班、國立暨南大學與華僑中學等校均是專為華裔子弟的華文教育而設立，僑務委員會每年也委託各大學舉辦多梯次的「海外華裔青年語文研習班」，更是台灣華語文教育向海外延伸的重要推手。此外，外籍配偶之華語文教學亦值得關注。截至 2006 年底為止，我國外籍與大陸配偶人數約達 38.4 萬人，其中外籍配偶占 34.9%，即 13 萬 4 千餘位，大陸及港澳地區配偶占 65.1%。就第二代而言，也就是新住民子弟的語文教育亦應及早協助，目前台灣開設外籍配偶的華語文教學輔導班別相當多元，教育部各級中小學亦同時於重點地區開設外籍配偶的華語班。

一、各大學語言中心

台灣對外籍人士來台學習華語文的工作起步甚早，在 1956 年即有國立台灣師範大學國語教學中心，可說是台灣的大學語言中心的創始者，成立五十年至今，近幾年平均每年招收外籍人士在 1500 位上下，是台灣各大學語言教學中心最具規模者。除此之外，包括台灣大學、政治大學、輔仁大學、淡江大學、文化大學、中央大學、逢甲大學、東海大學、成功大學、中山大學等設立的語言中心，也都具有相當的歷史與規模。根據 2007 年 5 月教育部國際文教處的資料顯示，目前台灣共有 26 所大學分別設立華語教學中心，台灣每年平均招收約六至七千名外國學生，並且仍逐年增加中，至 2007 年更增加到 13,070 位左右。

早期歐美人士及華裔子弟學習華語文，多選擇前來台灣，因為政治穩定，社會開放，生活環境較易溝通融入，加上當時大陸地區尚未開放，政治與社會的保守型態，皆使外籍人士不免存有疑慮。但現在台灣的優勢漸為大陸取代，究其原因，不僅是因為大陸地區現今對國際人士展現開放積極的態度，在對外漢語教學領域有投入相當多的經費與專業的人力，而台灣各大學語言中心的發展確實也面臨長期以來亟待解決的問題，例如目前台灣所有大學華語中心的教師，多以約聘方式聘僱，尚未納入正式編制，因此在華語教師的進修、升遷、退休方面，無法等同於公務人員的保障，不免影響教學品質及教師權益。其次，過去政府或教育部門並無專責單位來輔導或協助各華語中心及教師進修，亦無審訂華語文教師資格的認證單位，華語教學師資專業性參差有別，加上華語教學相關研發起步較晚，對外拓展生源的策略也未能及早有效規劃。未來台灣各大學語言中心需要加強的是華語師資專業的定位與素養的提昇，同時需要積極向外拓展生源，展開主動與多元的策略；華語文教材與課程的設計更需要加以創新，例如增加少兒暑期語言活動或文化課程，加強成人速成及專項技能的語言學習

設計等，對外華語教材的研發須面向國際化的大眾需求，而非在地化的小眾需求等。

二、華語文教學研究系所

台灣的華語文教學系所最早是成立於 1995 年國立台灣師範大學華語文教學研究所，培訓碩士研究生，迄今已有近百位畢業生，自 2003 年開始招收第一屆博士班研究生。2003 年國立高雄師範大學也成立華語文教學研究所，同一年中原大學成立大學部應用華語文學系。目前已成立的研究所除了前面兩所師範大學之外，中原大學及開南大學也成立了碩士班；大學部則包括聯合大學、台東大學、銘傳大學、文藻外語學院等成立的華語教學系，另有若干大學正在籌備華語教學系所及華語文學程。此外，2007 年國立台灣師範大學成立「國際與僑教學院」，除推動華語文教學外，還可強化僑教功能，進而從事推廣國際化語言與文化的學術研究。新增系所包括應用華語文學系（本國生就讀）、國際華語與文化學系（外籍生就讀）、東亞文化暨發展學系、國際漢學研究所、歐洲文化與觀光研究所及華語教學研究所僑教與海外華人組等。這些高等教育學術系所成立的意義，在於建立以華語文作為第二語言（或外語）專業化、學術化與國際化的華語文教學制度，提高華語文教師的教學品質，並加強華語文教材及教學法的研究與推廣，培育海內外一流的華語文教學及僑校師資，尤其近來發展全球華語文教材及華語文能力測驗，注入新觀念與新視界，並研發未來華語教學科技與媒體的運用，與國際華語文教學接軌。

目前台灣各大學已逐步開辦華語文教育的研討會，包括台師大、高師大、中原大學、台東大學、慈濟大學、銘傳大學、實踐大學等，顯示華語文教學學術研究愈來愈受學界的重視，但華語文教學相關系所現階段發展過程也遭遇一些問題，例如專業華語文師資極度欠缺；語文、教育與科技等相關領域學術整合不夠；華語文學術理論研究多於應用理論的研究；華語文課程架構與能力等級綱要需要專業與科學性的研議；華語文專業課程教科書籍欠缺系統性的出版；安排學生境內與境外的華語文實習不易等是。這些問題皆須學者們共同思考面對，方能讓發展中的華語文教學系所發揮更具體的教育功能。此外，地方教育大學語文學系的轉型或規劃籌備中的華語文教學系所，不妨針對全球性的華語教學需求，前瞻思考並發展系所的特色，例如強調華人文化與漢語語言的本體研究、國別型或區域性研究特色、第二外國語言與特殊語種的訓練專項、不同年齡與學制的華語師資培訓、強調雙主修、跨領域專業的華語教學整合等，這些特質不僅能兼顧國際學術與市場的需求，尤其能增強台灣對外華語教學的專業性與競爭力，使台灣對外華語教學系所可以成為永續經營的文化與教育事業。

三、民間華語文學術團體

除了各大學設立的華語中心辦理對外華語教學的工作之外，台灣民間華語文學團體與民間教學機構也辦理華語文訓練的課程。例如「台灣華語文教學學會」、「世界華語文教育學會」均是屬於全球華語文教育人士的學術社團，對於倡導華語文的研究，輔助華文教育的發展，促進華語學術的國際交流，都有具體的貢獻。「中華語文研習所」、「國語日報語文中心」等民間教學機構，因為針對外籍人士的華語文課程有其專業與特色，長久用心的經營對外華語教學，在國際間也相當的知名。「台灣華語文教學學會」於2002年由十餘所大學華語教學中心及大學華語教學系所與數個民間華語教學機構的華語教師及華語教學領域專家學者參加所組成，學術陣容堅強，其成立宗旨為共同推動台灣華語文教學領域之發展，提昇華語文教師的專業，提昇台灣在國際華語文教學上的競爭力，以及促進台灣華語文教學界與國際華語文教學界之交流合作。

目前國內華語文教學相關學會除了定期舉辦華語文教學研討會，出版華語文期刊雜誌，民間教學機構與學會按期開設推廣性質的華語師資培訓班。台灣華語文師資培訓，始自民國六十年代初期，世界各國開始興起學習華文熱潮，這股風氣反映在來台學習華語文的外籍人士日增，以及國外大學紛紛開設華語文課程上。以美國為例，大學增設華語文課程自1950年的55所至2000年增至574所，報章雜誌常有聘請華語文教師及助理的啟事，台灣的留學生若能取得這份工作，對賺取學雜費及生活費有很大幫助。但當時國內各大學，並無培訓華語文師資這類課程，有志海外從事華語教學者也往往求教無門。「世界華語文教育學會」有鑑於此，結合熱心華語文學者共同籌畫，於1973年辦理「華語文師資研習班」，招收赴國外留學以及畢業返回僑居地的僑生，授予九週密集式的華語文教學專業課程，是台灣最早的華語師資班模式。2001年後，台大、師大等校陸續開設華語文師資培訓課程，並加強推廣對外華語文教學領域的專業知能，受到有志於從事華語文教學者熱烈的參與。近年報名的人數激增，許多大學的推廣教育中心或語言中心及教育大學都開設華語師資培訓班，但由於華語培訓專業師資不易覓得，目前台灣各地的華語師資班雖快速擴展，課程專業度也發生良莠不齊的現象。

四、公部門單位與華語文教學

目前政府機構與台灣華語教學推展關係密切。教育部國際文教處、對外華語工作小組、僑民教育委員會與僑務委員會等單位也正加強並持續台灣對外華語教學工作的進行。

教育部近年對於華語教學領域的長遠性政策與規劃逐漸明確落實，包括發展TOP華語文能力測驗、對外華語教師能力認證、對外華語教材研發、華語教學系所與學程專業評核、華語教師輸出計畫、國際學術合作、開展國內大學華語境外專班、擴招外籍學生與台灣獎學金的設立等等，並持續

華語教學的海外推展中。僑民教育委員會則在東南亞地區的華文教育尤有建樹，包括海外台灣學校的發展、招收優秀的僑生回國升學等。

僑務委員會近十年尤其將華語教學的海外推廣列為重點政策，歷來僑委會對於輔導海外僑校推展華文教育、充實僑教華文師資、開發多元華語文教材、推展全球華文網路教育、辦理海外中華函授學校等分工縝密，多元進行，對於台灣輸出華語文教學，影響最深遠，推廣最具成效。每隔兩年舉辦「全球華文網路教育研討會 (icice)」，齊聚國內外華語教學多媒體學者專家，吸引海內外華語教師共同研習，也是華語教學產官學界的學術盛會，發表最新的華語文圖書與書面教材、最新的數位華語教材及網路學習等，對於發展華語文線上資源運用推陳出新，豐富的成果將運用在未來發展成為世界性的華文網路學苑的前瞻規劃中。

第二節 世界華語教學現況

一、 亞洲地區

亞洲地區學習華語盛行的國家，包括東北亞的日本與韓國，以及東南亞的泰國、印尼、越南、馬來西亞、印尼、菲律賓、新加坡、汶萊、印度等。以下選擇重要國家，說明其華語教學發展現況。

在東北亞地區，日本與韓國的華語學習盛行，文字上也使用漢字。日本的華僑學校目前有東京中華學校、橫濱中華學院、大阪中華學校等。另外，東京中山學會附設有中文班，大學院校普遍設有中文系所，傳播媒體也有中文教學節目。日本約有近 200 萬的人口學習華語文。日本目前 95% 以上的大學將華語列為第二外語，也是大學入學的選考外語之一。日本 500 餘所大學中，幾乎全開設中文課，其中 85 所大學設置了中文專業。根據日本財團法人國際文化論壇在 2007 年的最新統計，目前日本有 353 所高中開設中文課，且持續增加中。

韓國的大學、中學與補習教育都可見到華語課程的開設，且需求量愈來愈大。目前在韓國開設中文系的大學有兩百多所，佔大學的 2/3，有 120 多所中學開設中文課，另有一百多所社會機構教授華語。50% 以上的企業，優先錄用懂華語的求職者。在韓國，300 餘萬人學習中文，該國的中文或漢語系所，錄取成績已超過英語系，是最重要的外語。

東南亞地區，首先觀察泰國的華語教學現況。泰國早期華僑人數頗多，潮州方言及華語為強勢語言，僅次於泰語。1938 年泰國政府首次明令限制華文教育，許多僑校勒令停辦，華文教育一度停擺。1960 年以後逐步放寬，近年來由於兩岸三地華人至泰國投資設廠，國家政策因應經貿需求，將中文列為第二外國語之一，雖然華語不列入正式課程，但全民皆可自由選修。由於華文教育一度斷層之現象，故現今亟需培育華語文教師。現在泰國政府並宣布將中文訂為第一外語，並預計在 2008 年將漢語課程

入二千所中小學的課程中。

印尼政府於 1950 年開始逐步制定種種限制華文教育的政策，1965 年「九卅事件」爆發後，蘇哈托政權封閉所有華校，一直到 1999 年才廢除對民間開設華語文補習班的限制條例。因此印尼華文教育中斷三十餘年之久，缺乏專業華語師資，亟需加緊補救。目前政府重新局部開放華文教育，華人聚居的大中城市已學習中文，除了私立大學與中小學外，其他各級國立學校也安排了中文課。在雅加達，除了國立印尼大學和私立效忠祖國大學開辦的漢語系受歡迎外，目前至少有六家私立大學也設置了漢語系。

越南在南北越合併之前華文教育環境極佳，僑校極多，各級華文學校多達二百餘所，幼稚園至高中、專科班級俱全。後因越戰關係，華語文教育受到嚴重影響，華文學校全數被迫關閉。越戰結束，南北越合併之後，政府並不干預華文教育，故當地熱心人士與地方機關合作，辦理華語補習教育，台商在胡志明市並設立一所台北學校，胡志明市的華文學校及成人華語補習班，陸續蓬勃發展。現今越南小學生也興起了「中文熱」，留學中國，成為時尚。越南的中文或漢語系所錄取成績也超越了英語系，成為重要的外語。

馬來西亞的華語文之教育，被公認是全世界除了台、中、港以外，辦得最出色之族群，主要是在馬來西亞憲法中明文規定「不得禁止或阻止任何人使用、傳授或學習任何其他語言」，因此華語文成為當地國民教育（小學）的三種語文之一，華語的流行不遜於兩岸三地。大馬華裔同胞也認為大專人才必要大量在當地培養，1990 年還創立首間民辦以華文、馬來文、英文三種語文授課之南方學院，授予文憑，可說是華文教育的一大突破。

菲律賓早期統治者對華文學校採取開放政策，學校之開設及課程安排完全自由，不受任何限制。但是自從 1976 年全面施行「菲化」政策以來，先是限制學校教授華文之時數，進而對於學生國籍之招收比率亦有限制，最後完全菲化華文學校。由於官方語言是菲語與英語，而華文只是母語，故華人子女學習華文之興趣不高。另一方面，學校體制不夠健全，華文教師薪水低，缺乏專業訓練，影響華語文教育之推行。

印度媒體調查，中文已成為印度最熱門的外語之一。德里大學中文系成為專業學科與語文學系，現在漢語系成為學子最想進入的外語科系，華語也是該國學生最想學習的外國語言。

總體來說，在東南亞地區，華語將成為最重要的國際語言，但是當前東南亞地區的華文教育面臨著共同的困難，主要表現在缺乏統一規範、人才斷層明顯、師資嚴重不足、教師待遇低下、專業素質不高、各類教材短缺、教學環境欠佳、教學設備陳舊、教學方法落後、學生素質不齊等。就東南亞地區的華語師資而言，當地普遍產生教師人數不足、年齡偏高、學歷偏低、華語文知識欠缺、教學專業訓練不夠、理論基礎薄弱等現象。但是當地華語教師亦具備獨特的優勢是，多數能熟練運用當地語和華語，均

有習得第二語言的親身經歷，能掌握兩種語言文化的異同，容易抓住華語教學時的重點與難點，最可貴的是他們熱愛中華文化，對於傳遞華語與文化視為重要使命，不畏外在環境的艱困，使華語文教學在當地延續傳習。

二、北美地區

北美地區目前華語文學習熱潮在美國各州及加拿大各省無不熱絡沸揚。北美地區外語教育先進，資源豐沛，著重實用趣味，強調溝通與數位化的各種華語文教材設計與多媒體教學應用，在北美先進國家儼然已成華語文教育研討的重點。現以美國與加拿大為例，說明其華語教學的發展現況。

自從美國大學理事會 College Board 宣佈增設中文預修課程 (Advance Placement, AP)，被喻為美國教育界 50 年來最重要的政策之一。近兩年全美學習華文風潮擴大，美國國家安全語言法案中，撥款 1 億 1,700 萬元用於外語教育；教育部 2,100 萬基金中，超過 48% 用在華語教學的推廣；美國國防部特別在 STARTALK 計畫中，資助中文教師培訓及與各校各學區合作，提供經費在學區與社區推廣中文班。美國為了推廣華語教育，教育體制已朝縱向的銜接，從小學、中學、高中以至於大學的華語課程的系統規劃；橫向部分包括公立、私立與中文學校相連，一起為 AP 中文目標共同努力。美國大學理事會預估到 2015 年選修中文的人數將會達到 75 萬。在美國中文是 12 種外語中選修人數增加最快的語種，現在有近 1,200 所大學設有華語課程，2008 年預估將有近 2,400 所高中開設中文課者，華語教師需求大增，另有 300 多所小學也已設有華語課。

加拿大政府 1971 年制定「多元文化政策」，肯定各民族文化的教育功能；並於 1994 年已正式將中文教育列入中小學國際語言課程之一。值得注意的是加國「中英雙語十二年學制」，不僅是北美地區首創之舉，也成為其他地區多元教學的最佳範例。此外，加拿大自 2002 年起將華語列為第三大語言，主要語言僅次英語及法語，是加國使用人口最多的第三大語言。由於學習華語的人數不斷增加，近年華語已有逐步取代法語之勢。目前中國也取代日本及英國，成為加拿大第二大貿易伙伴。在多倫多地區，許多附設補習教育的中文班，人數大量超出預期，必須排隊才能完成報名。

三、澳洲地區

華語文教學在澳洲大學已有半世紀多的歷史，而中小學華語教學在 1962 年維多利亞州即已發軔，至 1970 年代中期，教授華文的學校日益增多，維多利亞州教育部將中文納入大學入學考試體系，至今已三十年，是西方國家以華文成績作為大學入學標準的創始者。目前開設中文課程的中小學約有 140 所，2006 年選修中文的學生估計有 3 萬 9 千人。澳大利亞統

計局於 2002 年的人口普查報告指出，華文已成為澳洲的第二大語言，調查報告並指出全澳洲講華語的人口超過 40 萬，是澳洲的最大外語語種。澳洲的第一大州新南威爾斯州，華文是所有非英語語言中註冊學生最多的科目之一，學生人數在一萬七千餘人；第二大州維多利亞州選擇華文為高考科目的應屆學生也是人數最多的科目，其他各州亦是如此。根據澳大利亞亞洲研究協會（ASAA）在 2005 年對政府的預算建言報告提出，從 2001 到 2004 年學習華語文的學生人數成長了 20%，2006 年的預算建言報告中指出，學習華語文學生人數仍持續成長中。

四、歐洲地區

歐洲學習華語的比率，近幾年以每年增加 20% 向上攀升，以歐盟的現況而言，華語也列為工作語言之一。就法國而言，在 2006 年中文的地位排名第五（英、德、西、義、中、俄、葡），且將有上揚之勢。法國目前開設華語課程的中學有 130 多所，比三年前增加了 20%，其中有 85% 為法國人。法國已實施中法雙語教育的實驗班，該國也制訂了華語學習標準與能力分級標準。因為法國華語學習人口增多，華語教師供不應求，根據 2005 年底的統計，設有華語教學的小學有十餘所，中學有一百五十三所。法國採用正體字教學的私辦中文學校有廿三所，教師一百二十一名，但還不包括僑校，而在大巴黎地區，使用簡體字教學的私人學校，有十所左右。

英國開設華語課程的大學漸增，政府在 2000 年決定每年撥專款 100 萬英鎊，用於發展英國人學習中文的教學事業，五年內將有 200 所學校開設華語課。英國的貴族中學也有華語課程，顯示華語熱潮逐步加溫。在該國大學與大城市中，各類華語補習與推廣教育課程，學習人數常常爆滿。1998 年只有 6,000 名學習中文的學生，現在是 50,000 名，高中和大學的學生在 2002 至 2005 年間，成長了一倍。

義大利全國著名的四所大學設有中文系，分別是羅馬大學、威尼斯大學、拿坡里大學與佛羅倫斯大學。以威尼斯大學中文系為例，全系有一百五十名左右的學生，招生排名是僅次於經濟系的第二名。全國除了華人外，約有近五十萬人想學習華語。

西班牙政府，在 2004 年底即擬定一項「前進亞太」的外交政策，目標是對準中國。馬德里語言學校中文系成立近三十年，五個年級學生總數約二百三十多人，每年招生三班約九十個學生，往往許多人無法進入，由於錄取的學生動機強，學習中文的成效也高。其他的大學也是類似的情形。目前西班牙因為華語師資不足，無法滿足所有想學習華語的學習者。

德國中文學習熱潮從兩德時期到統一，一直是上揚的趨勢，法蘭克福、波昂與柏林等重要城市，都有華語學習的流行潮。

五、中南美洲地區

巴西華人移民甚多，聖保羅成立了第一所以中國大陸僑民為主要教授對象的中文學校。不少巴西企業紛紛前往中國做生意，台灣僑委會在當地也有數十年的努力與互動。在巴西全國有二十餘所的中文學校。

巴拿馬地區，中巴文化中心附設中山學校有一千七百名學生學習華語，各僑團也開辦中文班，當地大學也紛紛籌設中文課程，已然在當地形成一股熱潮。華語學習在巴拿馬受到重視，他們已意識到中文在世界上是越來越重要的語言。

六、非洲地區

埃及民眾正興起學習華語的熱潮，埃及的艾因·夏姆斯大學語言學院中文系，有非洲最大的漢語教學中心，四年制的中文系本科在校生也有五百多名，著名的艾資哈爾大學，學習中文的學生也有一百多名。另外，開羅大、紮卡濟克大學、阿斯尤特大學也開設了華語教學。

南非目前已有南非大學和金山大學以建教合作方式，與中國共同合作開設中文學習課程。不少南非年輕人流行漢字刺青，也樂於學習一些簡單的華語問候語等。

第三節 華語文教學的新發展

一、教育部「對外華語教學能力認證」

有心從事對外華語教學的工作者，往往不得其門而入。其實最務實的第一步就是參加教育部舉辦的「對外華語教學能力認證」，透過華語教學專業科目的檢視，獲得國家的認證，取得教育部頒發的教學能力證書，未來將可能有機會成為國家外派的華語教師，也是目前國內各大學語言中心徵聘華語教師的重要檢核標準。教育部於2006年11月舉辦第一次全國性考試認證；2007年7月舉辦第二次考試，另設有泰國考場，拓展海外華語教師能力認證。有關「對外華語教學能力認證」的考試科目共計五科，包括：「華語文教學」、「漢語語言學」、「華人社會與文化」、「國文」及「華語口語與表達」等是。

「華語文教學」旨在考察應試者以華語文為第二語言教學者所應具備合於時代潮流的教學觀、專業知識與教學能力，並熟悉教材編寫及教學方法技術。考試範圍包括人類學習、認知心理及知識發展的教育心理學；華語文知識與專項技能的教授；設計編寫或改編適合學生程度的華語文教材；課程教學計畫大綱的設計；評估進度能力及有關學生應具的華語學習策略，和教師可配合之華語教學策略等。

「漢語語言學」旨在考察應試者對於漢語知識為對外華語教師的專業基礎，測驗應考者對漢語的理論基礎內容是否有正確的認識，包括漢語的類型特徵、語音屬性、構詞特性、句法結構、篇章結構，以及語用現象。

考試內容包括漢語語言學各重要術語定義及範例；漢語相關之各種名稱的內涵及其間的關係；漢語的類型特徵；漢語音韻結構；漢語構詞結構；漢語句法結構；漢語篇章結構及漢語語用現象等。

「華人社會與文化」在測試應考者對下列議題之理解與掌握：社會文化知識和語言學習之關係、華人社會文化之發展及相關之文化內涵與知識、華人社會組織與文化概念之表現與本質性意涵等。考試範圍包括社會文化的意涵、範圍及變遷、華語教學與華人社會文化的關係、華人社會文化之知識、內涵及意義等。

「國文科」考試旨在評量受測者對語文知識、語文表達、古典或現代國文文學作品、文學常識和名句名篇等方面的辨識記憶、理解、分析、綜合、表達、應用和評賞的認知能力，並檢視語文寫作或应用能力。考試範圍包括語文知識和語文表達、古典詩歌與古典文學閱讀、現代文學作品閱讀、文學常識和名句名篇、寫作或語文應用等。

「華語口語與表達」旨在測試應試者華語標準發音與口語的準確程度和流利程度，並據以確定應試者的華語標準語音與口語水準。考試採用口語朗讀與敘述形式，係標準型測試。考試範圍包括標準語音、語感與熟練度句子中的輕重音、抑揚頓挫、語法、語氣詞（句尾）、語調及流暢度等。

二、華語文能力測驗（簡稱 TOP，Test Of Proficiency-Huayu）

華語文能力測驗（TOP）是國家針對外籍人士設計的華語能力分級測驗，近似中文托福的概念。2003 年 12 月華語文能力測驗正式對外開辦考試，至今應試者已達千餘人，國籍遍布全球二十多個國家的外國人士，冀能成為全球廣大華語學習者提供一套具公信力的國際級華語語言能力測驗。

TOP 測驗目前針對聽與讀兩種語言能力，分初、中、高三等試題，再依成績分為七級（初等一級、二級；中等三級、四級；高等五至七級）。測驗內容分三單元：聽力測驗、詞彙語法與閱讀測驗。初等是適合在台灣學習 360-480 小時以上，或具備 1,500 個詞彙量的外籍人士；中等是適合在台灣學習 480-960 小時以上，或具備 5,000 個詞彙量的外籍人士；高等則適合在台灣學習 960 小時以上，或具備 8,000 個詞彙量的外籍人士。

TOP 測驗內容針對各種日常生活情境進行設計，涵蓋廣告、廣播、公告、信件、便條、時刻表、天氣預報等不同來源；不同的等級但考題多元化，所選短文或涉略文學、科學、藝術、天文、歷史等不同領域。

TOP 測驗用途是外籍人士所取得的證書可作為「台灣獎學金」申請的參考標準、「海外聯招會」中文科目採計的參考標準、台灣大專院校招收外籍學生的華語能力參考標準及求職所需的華語能力證明。目前的研究調查顯示，欲在台灣就讀中文系所或華語相關系所的外籍人士需具備高等六級的語言能力，文學院其他系所則建議應達中等三級標準；文學院以外的

院所可依各系所對外籍生華語文能力的要求各自訂定門檻。而各大學招收外籍生時，建議其應規範所有欲進入大學或研究所就讀之外籍人士至少需達到初級語言能力，以應付一般日常溝通所需。

三、美國 AP 中文

AP (Advanced Placement) 課程及考試制度在美國已行之有年，但華語作為外語課程未受足夠重視，因此中文一項未能列入其中。2003 年美國大學理事會 (College Board) 宣佈增設 AP 中文及 AP 考試之後，在美國中文教學界引起極大的影響。所謂 AP 中文即是美國大學中文預修課程，其難度相當於大學第四學期的課程，換算後相當於學完 240 個課時。取得 AP 中文課程學分的高中學生，可直接獲得大學中文學分或抵免大學外語必修課，高中生取得不同科目的 AP 課程學分，大有助於申請進入有名的大學校系及大學獎學金的取得。因此美國高中必須因應此項宣布而開設 AP 中文課程，提供中文優秀的高中學生修習 AP 中文課程，以增加該校升讀大學的種種優勢。

AP 中文課程與測驗是根據美國外語教學學會的國家標準所設計的，強調語言的實際運用。美國外語學習指標為 5C—即溝通 (Communication)、文化 (Cultures)、貫連 (Connections)、比較 (Comparisons) 和社區 (Communities) 等五項概念為準則。5C 學習目標簡述如下：

- (一)運用中文溝通 (Communication)：學生能運用中文與人溝通，不但能聽說讀寫適合其年齡的華語文教材，還能用中文表達自己的思想、感情、和意見。
- (二)體認中國多元文化 (Cultures)：學生能瞭解淵源的中國歷史文化，不但知道中國地大物博，各地有不同的風俗習慣，並且要培養學生對中國文化產物的體驗和欣賞。
- (三)貫連其他學科 (Connections)：透過中文學習，學生不但能觸類旁通，加強對其他學科的學習，並且能將所學的中國語言文化知識舉一反三，增廣見聞，開闊新知識的學習。
- (四)比較語言文化的特性 (Comparisons)：學生能將所學的中文跟他自己的母語做比較，並將自己的生活習俗跟同年齡中國學童的生活習俗比較相異之處，增進學生對多元文化的認識。
- (五)廣泛實際運用中文 (Communities)：學生不局限只在學校學習時使用中文，並應將對中文的學習和愛好擴展到家庭、華人社區、和無國界的地球村，不僅將中國語言文化融入日常生活，而成為以學習中文為樂的終身學習者。

AP 中文課程在 5C 這五大項的學習目標之下，又另列有兩到三小項指標，共有十一項小指標。每一項小指標之下，再列出依照年級劃分的學生

學習進展範例，利用這些學習進展範例來幫助華語老師衡量教學成果，而非用來測試學生的程度。

第四節 台灣華語教學的新展望

吸引外籍人士前來台灣學習華語，將台灣優質的華語教學輸出，是從事對外華語教學最終的目的。綜上所述，面對全球華語教學現況及最新的發展趨勢，台灣未來在海外地區的華語教育推廣，從海外各地與歷時發展來分析，針對各國華語推行現況需求及其優劣情勢，台灣對外華語教學應研擬全方位的宏觀思考，建立務實可行的資源整合，從島嶼面向國際，提具推行海外的各項華語教學輸出的行動策略。

一、華語師資多元的培育輸出

(一) 培養國內多元語種華語師資

國內學術單位培養華語教師需以世界為架構，具恢宏的國際觀，以多語方式培養華語教師，不宜單一強調英語為世界語。影響華語文教育的主要因素是華語師資，在策劃華語師資課程時，能針對海外國別需求，使其為未來各地的華語種子教師。此外，運用台灣僑生培養其華語教學為第二專長，開辦僑生華語教學學程，使僑生運用其雙語、文化、人際與環境等的優勢，進入當地主流學校任教，從僑生輸入到僑師輸出，是最有力而直接的海外文化與教育傳播。

(二) 建立台灣海外華語師資認證

目前海外各地華語教師嚴重缺乏，海外當地華語教師無論待遇或福利未盡然有完善保障，唯有擁有正式合格的華語教師認證足使海外教育當局審核教師資格是不可避免的趨勢，也是現階段世界各國海外華語教師極為迫切的需求。台灣政府若欲協助各國有志於從事華語教學或已經在海外擔任華語教師工作者，應積極進行海外華語教師師資認證的辦法，通過跨國校際合作、網路學苑、僑校中心、函授學校等學分認證，或經由公開的考試辦法，頒發證書，如此對於海外華語師資的培訓將更具實質的公信力，也能幫助當地華語教師工作權獲得保障。

(三) 規劃台灣志工教師輸出

目前華語推廣事宜，仍停留在語言研習或海外華語師資回台灣進修。暢通輸出教師管道是現今當務之急。現階段全球華語學習熱潮，海外華語師資需求殷切，教育當局應研商「志願前往海外地區華語教師」各樣可行的辦法，因為唯有進駐海外教學，深耕當地主流學校執行教學工作，才能更積極有效創造永續的華文教育合作開發的可能。海外各地幅員遼闊，應針對各地華語師資在各級學校的實際需求與數量，進行回饋效益評估，掌握並整合國內志願師資，建立志工教師人員資料庫，協調當地學校提供食宿與薪資等問題，規劃台灣華語志工教師輸出書應為可行且長遠有效的計

畫方案。

二、師資、教材與測驗三合一的組合輸出

台灣培養專業的華語教師固為要務，更要結合華語教師、學者共同發展出來適合海外使用的華語文教材，編纂切合不同學齡學制學時的需求的華語教科書，並配合華語文能力測驗不同等級綱要加以研發編寫，以求師資、教材結合華語文能力測驗三合一的完整組合模式，輸出海外。台灣的華語文能力測驗的推廣，將大有助於華語教學工作的永續經營。在海外也可設計課程，推廣海外人士來台學習或參加華語文能力測驗。從師資、教材到華語文能力測驗的組合輸出，不僅能增加台灣推行華語的能見度，也同時能促進在國際上的能見度，開拓新的海外學子前來台灣繼續進修華語，擴展新的海外學習群體。

三、創新開發華語活動的課程輸出

台灣各大學語言中心應以前瞻理念，把握台灣優質的華語學習環境，勇於開發創新的華語學習活動或課程，例如結合觀光遊學活動，利用各地學子的假期，開辦來台遊學計劃，提供短期課程或遊學課程，與旅遊業界配合，推動華文遊學或主題體驗團等。此外，也可思考企業界華語文人才協訓觀念，主動向海外推廣華語於全球重要企業。不妨與海外各地華校僑校協辦推廣，或以政府外交經貿部門、或各地文教中心，開辦教育性質的說明會或博覽會，以擴大創新的思維，開發新的來台華語留學潮。

四、建立前瞻華文教育網路的突圍輸出

從台灣向海外推行華語教學的突圍輸出，最前瞻可行的方式是利用台灣華文數位科技研發的優勢，建立完整的華文教育網路，以企業推動網路學習的模式，將華語文網路學習與數位課程的規劃工作，視為長期的行銷，多管道的海外招生以取得源源不絕的海外學習群，提供優質多元的華語教學品質與多重選擇，建立台灣華文網路教育的口碑，使其成為未來的新海外招生管道。華文教育網站功能應包括：各種華語文學習需求的課程、華語文學分認證、華語文教育互動學習服務、全球華語文教育資源服務、華語文數位教材研發推廣服務、全球華語文能力檢定服務、全球華語文師資供需撮合服務、華語文學術研討會網路服務、華語文學術資料庫即時全文檢索服務等。同時運用相對的教學回饋，建立討論交流，互惠互惠，成為華語文網路與課室學習的新場域。

綜上所述，面對全球華語教學現況及最新的發展趨勢，台灣應掌握現今推廣的有利時機，整合產官學所有資源，開發各國的主流學校，積極向外建立國際華語教學合作事宜，運用學術交流或與台灣親近的華人僑民，作為海外推展華語教育的重要據點，結合海外的人力與心力，及早佈局紮

根。從事華語文教育工作之時，我們更應思索華文教育最終的語言文化傳播目的，帶動以語言教學感動生命的理念，以專業、熱情與真誠的態度，發揮紮實又活潑的台灣對外華語文教學。

習題

問答題:(每題 20 分)

1. 台灣的華語教學學科專業應走向精緻化與多元化？請分享個人的想法。
2. 台灣與大陸都積極向海外推行華語教學，兩者發展現況、推行策略或教學內涵有何異同？台灣應抱持什麼態度面對因應？
3. 你覺得未來有可能往華語教學領域哪方面發揮？需要哪些專業的提升？
4. 外籍人士會考量哪些因素來台灣或去中國學習華語？
5. 若想前往海外擔任華語教師的工作，除了具備華語教學的專業能力外，應該還要注意哪些條件？